



รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

หลักสูตรการจัดการบัณฑิต
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ประจำภาคเรียนที่ 2/2561

รหัสวิชา 3663304 ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย) ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม
(ภาษาอังกฤษ) Leadership and Teamwork

อาจารย์ผู้สอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์นงลักษณ์ โพธิ์ไพจิตร

คำนำ

มคอ.3 นี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางให้กับอาจารย์ผู้สอนที่ดำเนินการสอน ในรายวิชาภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม รหัสวิชา 3663304 โดย มคอ.3 ได้แบ่งหมวดที่เกี่ยวข้องกับการสอนไว้ 7 หมวด ดังต่อไปนี้ หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป หมวด 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ หมวด 3 ลักษณะและการดำเนินการ หมวด 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา หมวด 5 แผนการสอนและการประเมินผล หมวด 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน และหมวด 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา โดยในการจัดทำ มคอ.3 นี้คำนึงถึงหัวข้อการสอนและ Learning Outcome ที่มีความสอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา รวมทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วย

ผู้จัดทำหวังว่า มคอ.3 ที่จัดทำขึ้นจะเป็นประโยชน์สำหรับผู้ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และยินดีรับฟังข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อปรับปรุงให้ มคอ.3 ฉบับนี้มีความสมบูรณ์เพิ่มมากขึ้น และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

หลักสูตรการจัดการบัณฑิต
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
19 พฤศจิกายน 2561

สารบัญ

หมวด	หน้า
หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป	4
หมวด 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวด 3 ลักษณะและการดำเนินการ	5
หมวด 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
หมวด 5 แผนการสอนและการประเมินผล	9
หมวด 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	14
หมวด 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	15

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ คณะวิทยาการจัดการ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
3663304 ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม
Leadership and Teamwork
2. จำนวนหน่วยกิต
3 (2-2-5) หน่วยกิต
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
หลักสูตรการจัดการบัณฑิต ประเภทวิชาเฉพาะด้าน
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์นงลักษณ์ โพธิ์ไพจิตร
อาจารย์ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์นงลักษณ์ โพธิ์ไพจิตร ตอนเรียน A1
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 2/2561 / ชั้นปีที่ 2
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
ไม่มี
8. สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
19 พฤศจิกายน 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา
 - 1.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม
 - 1.2 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักการวางแผนและการบริหารทีมที่ดี
 - 1.3 เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างถูกต้อง
 - 1.4 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการเป็นผู้นำและการทำงานเป็นทีม
2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
ปรับปรุงเพื่อให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรใหม่ และสภาวะการณ์ปัจจุบัน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญ แนวความคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ คุณลักษณะของผู้นำในรูปแบบต่างๆ การพัฒนาภาวะผู้นำ บทบาทหน้าที่ผู้นำเชิงกลยุทธ์ วิธีการบริหารของผู้นำ อิทธิพลของผู้นำที่มีต่อพฤติกรรม การตัดสินใจ บทบาทของผู้นำในการทำงานเป็นทีม การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ และการพัฒนาภาวะผู้นำ เพื่อสร้างศักยภาพในการเป็นผู้นำในอนาคต

Meanings, significance, and theoretical concepts regarding leadership, character of any types of leadership, leadership development, role in strategic leader, how leader manage, leadership influence to decision making behavior, leader's role in teamwork, creating efficiency teamwork, follower's development for enhancing the capacity in future leader

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	ปฏิบัติ 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น

รายบุคคล

อาจารย์ผู้สอนกำหนดวันและเวลาในการให้คำปรึกษา (Office Hour) ที่ห้องพักอาจารย์ หลักสูตรการจัดการ สัปดาห์ละ 6 ชั่วโมงและประกาศให้ผู้เรียนทราบ นอกจากนี้อาจกำหนดช่องทางให้นักศึกษาติดต่อผ่านทางโทรศัพท์เคลื่อนที่ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ และสื่อสังคมออนไลน์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

● 1.1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความรับผิดชอบ เข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก และเคารพกฎระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ของสถาบันและสังคม รวมถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีได้

● 1.1.2 มีจิตสำนึกที่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

1.1.3 มีความรู้ ความเข้าใจ ในคุณค่าแห่งวิชาชีพ และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ

○ 1.1.4 มีความพอเพียงในการดำเนินชีวิต โดยยึดแนวคิดความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกัน

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 อธิบาย ยกตัวอย่างสอดแทรกในเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องและกำหนดให้นักศึกษาอภิปรายตามแนวปฏิบัติที่ดีและเหมาะสม

1.2.2 ศึกษาจากกรณีตัวอย่างในประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม เช่น คุณธรรมจริยธรรมในการบริหารงานของผู้นำ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และความเสียสละในการทำงานเป็นทีม

1.3 วิธีประเมินผล

1.3.1 ประเมินผลจากพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

1.3.2 การมีส่วนร่วมในงานกลุ่ม

1.3.3 การแต่งกายตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

○ 2.1.1 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ด้านการจัดการ

● 2.1.2 มีความรู้กว้างและเป็นระบบเกี่ยวกับความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพด้านการจัดการ รวมทั้งมีความเข้าใจอย่างเท่าทันในผลกระทบในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศและสังคมโลก

○ 2.1.3 มีความรู้และความเข้าใจในด้านการวางแผน การจัดโครงสร้างองค์การ การปฏิบัติการ การควบคุมและการประเมินผลการดำเนินงาน รวมทั้งการปรับปรุงแผนงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีความรู้ และความเข้าใจในทฤษฎีด้านภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม

2.2.2 บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา การเล่นเกม และมอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ

2.3 วิธีประเมินผล

2.3.1 ประเมินความรู้ความเข้าใจจากการซักถามทั้งในระหว่างเรียนและหลังเรียน

2.3.2 ประเมินจากการนำเสนองานหน้าชั้น การวิเคราะห์ การอภิปราย และแสดงความคิดเห็น

2.3.3 การส่งงานตรงเวลา และคุณภาพของงานรายบุคคลและงานกลุ่มที่ปฏิบัติ

2.3.4 การทดสอบย่อยและการทดสอบปลายภาคเรียน ด้วยข้อสอบที่เน้นหลักการและทฤษฎีและการประยุกต์ใช้หลักทฤษฎี

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○ 3.1.1 สามารถสืบค้น ประมวลและประเมินข้อมูลจากหลายแหล่งได้ด้วยตนเอง มีความคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีเหตุผล และคิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้ได้สารสนเทศที่เหมาะสมกับศตวรรษที่ 21

○ 3.1.2 สามารถประยุกต์ความรู้ทางการจัดการและด้านอื่นที่สัมพันธ์กัน จากสาขาวิชาชีพที่ศึกษาและประสบการณ์มาใช้งานตามสถานการณ์ทั่วไปได้อย่างเหมาะสม

● 3.1.3 มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยคำนึงถึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการตัดสินใจ และสามารถติดตาม ประเมินผล และรายงานผลได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน

● 3.1.4 สามารถคิดค้นทางเลือก วิเคราะห์ทางเลือกและผลกระทบจากทางเลือกอย่างรอบด้าน มีความสามารถในการตัดสินใจเลือกทางเลือกที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 การสอนแบบการบรรยาย อภิปรายกลุ่มโดยเน้นให้อธิบายหลักการเหตุผลจากหลักการและเนื้อหาจากบทเรียน

3.2.2 การสอนโดยใช้กรณีศึกษาด้านภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีมในบริบทที่หลากหลาย และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

3.2.3 ร่วมกันอภิปรายในหัวข้อที่จะเรียน ผู้สอนสรุปแนวคิดและบรรยายเพิ่มเติมในหัวข้อดังกล่าว ตลอดจนมอบหมายให้นักศึกษาทำกรณีศึกษาเพื่อฝึกวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา และการนำเสนอผลงาน และการอภิปรายกลุ่ม

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 การส่งงานตรงเวลา และคุณภาพของงานรายบุคคลและงานกลุ่มที่ปฏิบัติ

3.3.2 ประเมินจากการนำเสนองาน และการตอบคำถามของนักศึกษา

3.3.3 การทดสอบย่อยและการทดสอบปลายภาคเรียน ด้วยข้อสอบที่เน้นหลักการและทฤษฎีและการประยุกต์ใช้หลักทฤษฎี

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

○ 4.1.1 สามารถแสดงความเป็นกัลยาณมิตร ช่วยเหลือผู้อื่น และแสดงความรับผิดชอบในการตัดสินใจในการกระทำของตนเอง รวมถึงความรับผิดชอบต่อสังคม

4.1.2 สามารถแสดงความคิดริเริ่มและความเห็นอย่างสร้างสรรค์ในการพัฒนาความรู้ และความคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

● 4.1.3 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงภาวะผู้นำ ผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ และมีทักษะการแก้ปัญหากลุ่ม

● 4.1.4 มีความเข้าใจในสังคมพหุวัฒนธรรม มีทักษะในการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ตระหนักและเข้าใจในวัฒนธรรมของสังคมที่ตนเองอาศัยอยู่รวมทั้งเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม และสามารถปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 จัดกิจกรรมกลุ่ม

4.2.2 มอบหมายงาน

4.2.3 การนำเสนองาน

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 ประเมินจากการมีส่วนร่วมในงานกลุ่ม

4.3.2 การนำเสนองาน และคุณภาพของงานกลุ่มที่ปฏิบัติ

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

5.1.1 สามารถประยุกต์ใช้หลักคณิตศาสตร์ สถิติ การวิเคราะห์เชิงปริมาณมาใช้ในการวิเคราะห์ และตัดสินใจในการดำเนินชีวิต

● 5.1.2 สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศที่จำเป็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

○ 5.1.3 สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันทั้งที่เป็นข้อมูลธุรกิจและข้อมูลอื่น

5.1.4 สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม มาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การแปลความหมาย และการสื่อข้อมูล

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 จัดกิจกรรมกลุ่ม

5.2.2 มอบหมายงานที่ต้องใช้ทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง และการเขียน

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินจากคุณภาพของงานที่ปฏิบัติ และการนำเสนองาน

5.3.3 ความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง และการเขียน ตามลักษณะของงานที่มอบหมาย

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา	ผู้สอน
1	- หัวข้อการสอน แนะนำรายวิชา และแนวคิดพื้นฐานของ รายวิชา - Learning Outcome ผู้เรียนเข้าใจภาพรวมของเนื้อหาวิชา ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม	4	1. ชี้แจงวัตถุประสงค์ ขอบเขตของเนื้อหา 2. อธิบายแนวทางการจัดการเรียนการสอน 3. ให้นักศึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นถึง ความสำคัญของภาวะผู้นำและการทำงาน เป็นทีมที่มีต่อองค์กร 4. ให้นักศึกษาทำแบบประเมินภาวะผู้นำ โดยประเมินภาวะผู้นำของตนเองและของ เพื่อน ในสัปดาห์แรกและสัปดาห์ที่ 15	1. หนังสือ 2. PowerPoint 3. รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) 4. แบบประเมินภาวะผู้นำ	ข้อ 1.1	ผศ.นงลักษณ์ โพธิ์ไพจิตร
2	- หัวข้อการสอน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาวะผู้นำ - Learning Outcome ผู้เรียนเรียนรู้จากการแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและการทำกิจกรรมกลุ่ม/เล่นเกม ในชั้นเรียน	4	1. บรรยายและให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายใน ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ 2. ให้นักศึกษาเลือกจัดโครงการ/กิจกรรมที่ สนใจ โดยเลือกหัวหน้า (ผู้นำ) และสมาชิก (ทีมงาน) แล้วดำเนินงานให้เสร็จสิ้นภายใน สัปดาห์ที่ 10 3. ให้นักศึกษาทำกิจกรรมกลุ่ม/เล่นเกม และ อภิปรายผลลัพธ์ที่ได้จากการทำกิจกรรม	1. หนังสือ 2. PowerPoint 3. อุปกรณ์สำหรับเล่นเกม/ กิจกรรม	ข้อ 1.1, 1.2, 1.4	ผศ.นงลักษณ์ โพธิ์ไพจิตร
3	- หัวข้อการสอน บทบาทหน้าที่และทักษะของผู้นำ - Learning Outcome ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ และทักษะของผู้นำในสถานการณ์ต่างๆ ได้	4	1. บรรยายและให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายใน ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ 2. ให้นักศึกษาค้นคว้าทักษะที่สำคัญสำหรับ ผู้นำในศตวรรษที่ 21 หรือผู้นำในยุค 4.0 พร้อมอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	1. หนังสือ 2. PowerPoint 3. สถานการณ์สำหรับ แสดงบทบาทสมมติ	ข้อ 1.1, 1.3, 1.4	ผศ.นงลักษณ์ โพธิ์ไพจิตร

สัปดาห์ ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา	ผู้สอน
			3. ให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติตาม บทบาทหน้าที่และทักษะของผู้นำในแต่ละ สถานการณ์			
4 -5	- หัวข้อการสอน แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ - Learning Outcome ผู้เรียนเข้าใจแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำ และสามารถเลือกรูปแบบ ภาวะผู้นำที่เหมาะสมในแต่ละสถานการณ์	8	1. บรรยายและให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายใน ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ 2. ให้นักศึกษาค้นคว้าบทความวิจัยที่ศึกษา เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารองค์กร โดย เลือกแนวคิด/ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำที่ตน สนใจคนละ 1 แนวคิด 3. ให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษาโดยใช้ แนวคิด/ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ	1. หนังสือ 2. PowerPoint 3. บทความวิจัย 4. กรณีศึกษา	ข้อ 1.1, 1.2, 1.3	ผศ.นงลักษณ์ โพธิ์ไพจิตร
6	- หัวข้อการสอน ภาวะผู้นำกับการตัดสินใจ - Learning Outcome ผู้เรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์และฝึก ภาวะผู้นำจากการทำกิจกรรมกลุ่ม/การ เล่นเกม	4	1. บรรยายและให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายใน ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ 2. ให้นักศึกษาคิดและนำเสนอเกมที่ฝึกภาวะ ผู้นำในการตัดสินใจ โดยให้เพื่อนทดลองเล่น เกมนั้น แล้วจึงอภิปรายผลลัพธ์จากการทำ กิจกรรม 4. การทดสอบย่อย	1. หนังสือ 2. PowerPoint 3. ตัวอย่างเกม	ข้อ 1.1, 1.3, 1.4	ผศ.นงลักษณ์ โพธิ์ไพจิตร
7	- หัวข้อการสอน ผู้นำกับการจูงใจ - Learning Outcome ผู้เรียนสามารถประเมินประสิทธิผลของ การจูงใจที่ผู้นำ/บริหารใช้ด้วยข้อมูลที่ได้	4	1. บรรยายและให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายใน ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ 2. ให้นักศึกษาแบ่งเป็น 2 กลุ่มโดยกลุ่มที่ 1 สัมภาษณ์ผู้นำ/ผู้บริหารเกี่ยวกับวิธีการจูงใจ พนักงาน และกลุ่มที่ 2 สัมภาษณ์บุคลากร	1. หนังสือ 2. PowerPoint 3. แบบสัมภาษณ์	ข้อ 1.1, 1.2, 1.3	ผศ.นงลักษณ์ โพธิ์ไพจิตร

สัปดาห์ ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา	ผู้สอน
	จากการสัมภาษณ์		อาชีพต่างๆ เกี่ยวกับวิธีการจูงใจของผู้บริหาร แล้วนำข้อมูลมาอภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นร่วมกัน			
8-9	- หัวข้อการสอน ผู้นำกับการบริหารทีมงานและการสร้าง มนุษยสัมพันธ์ - Learning Outcome ผู้เรียนสามารถอธิบายวิธีการบริหาร ทีมงานของผู้นำ ระบุผลลัพธ์ และเสนอ แนวทางการบริหารทีมงานและการสร้าง มนุษยสัมพันธ์ระหว่างผู้นำกับสมาชิกของ ทีมงานได้	8	1. บรรยายและให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายใน ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ 2. ให้นักศึกษาเลือกทีมงาน 1-2 ทีมที่ตนเอง เป็นสมาชิกแล้วศึกษาวิธีการที่ผู้นำใช้ในการ บริหารทีมงานนั้น โดยใช้แบบบันทึกข้อมูล ที่ผู้สอนจัดเตรียม และนำมาอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นร่วมกัน 3. ให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษาและ นำเสนอ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	1. หนังสือ 2. PowerPoint 3. แบบบันทึกข้อมูล 4. กรณีศึกษา	ข้อ 1.1, 1.2, 1.4	ผศ.นงลักษณ์ โพธิ์ไพจิตร
10	- หัวข้อการสอน ผู้นำกับการบริหารเวลา - Learning Outcome ผู้เรียนสามารถบริหารเวลาและจัดลำดับ ความสำคัญของสิ่งที่ต้องปฏิบัติในชีวิต ประจำวันได้	4	1. บรรยายและให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายใน ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ 2. ให้นักศึกษาบันทึกข้อมูลการทำกิจกรรม ในชีวิตประจำวันของตนเป็นเวลา 1 สัปดาห์ (เริ่มบันทึกในสัปดาห์ที่ 9) ในแบบบันทึกที่ ผู้สอนจัดเตรียม แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ การบริหารเวลาในแต่ละวัน 3. ศึกษานำเสนอรายงานผลการจัด โครงการ/กิจกรรมที่เลือกในสัปดาห์ที่ 12 พร้อมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหาร เวลาของหัวหน้า (ผู้นำ) และสมาชิก (ทีมงาน)	1. หนังสือ 2. PowerPoint 3. แบบบันทึกเวลา	ข้อ 1.2, 1.3, 1.4	ผศ.นงลักษณ์ โพธิ์ไพจิตร

สัปดาห์ ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา	ผู้สอน
			ในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม			
11	- หัวข้อการสอน ผู้นำเชิงกลยุทธ์กับการบริหารการ เปลี่ยนแปลง - Learning Outcome ผู้เรียนสามารถวางแผนเพื่อรองรับกรณี ที่เกิดการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ ต่างๆ ได้	4	1. บรรยายและให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายใน ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ 2. ให้นักศึกษาเลือกธุรกิจคนละ 1 ธุรกิจ แล้วศึกษาข้อมูลกลยุทธ์ที่ผู้นำ/ผู้บริหารใช้ เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม และส่งผลกระทบต่อการทำงานของบริษัท	1. หนังสือ 2. PowerPoint 3. ข้อมูลกลยุทธ์ของธุรกิจ	ข้อ 1.1, 1.2, 1.3	ผศ.นงลักษณ์ โพธิ์ไพจิตร
12	- หัวข้อการสอน ภาวะผู้นำกับการจัดการความขัดแย้ง - Learning Outcome ผู้เรียนสามารถจัดการกับสถานการณ์ ความขัดแย้งที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม	4	1. บรรยายและให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายใน ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ 2. ผู้สอนจำลองสถานการณ์ความขัดแย้ง ต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาหาวิธีการจัดการกับ สถานการณ์ความขัดแย้งนั้น 3. การทดสอบย่อย	1. หนังสือ 2. PowerPoint 3. การจำลองสถานการณ์ ความขัดแย้ง	ข้อ 1.1, 1.3, 1.4	ผศ.นงลักษณ์ โพธิ์ไพจิตร
13	- หัวข้อการสอน ผู้นำกับจริยธรรม - Learning Outcome ผู้เรียนตระหนักถึงพฤติกรรมเชิงจริยธรรม ที่ผู้นำพึงมี และอธิบายถึงผลดีและผลเสีย ที่มีต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการที่ผู้นำมี/ ไม่มีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมได้	4	1. บรรยายและให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายใน ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ 2. ให้นักศึกษาเลือกผู้นำที่สนใจมาหนึ่งคน แล้วศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมในการ บริหารทีมงานและบริหารองค์กรของผู้นำ คนนั้นจากแหล่งข้อมูลต่างๆ 3. ให้นักศึกษาสมมติว่าตนเองเป็นผู้นำของ องค์การธุรกิจแห่งหนึ่ง แล้วบอกพฤติกรรม ทางจริยธรรมที่ควรแสดงต่อผู้มีส่วนได้ส่วน	1. หนังสือ 2. PowerPoint 3. ข้อมูลการดำเนินงาน ขององค์การธุรกิจต่างๆ	ข้อ 1.1, 1.4	ผศ.นงลักษณ์ โพธิ์ไพจิตร

สัปดาห์ ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา	ผู้สอน
			เสียขององค์การธุรกิจนั้น			
14-15	- หัวข้อการสอน การพัฒนาภาวะผู้นำและภาวะผู้ตาม - Learning Outcome ผู้เรียนมีการพัฒนาภาวะผู้นำและภาวะผู้ตาม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	4	1. บรรยายและให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ 2. ให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการฝึกอบรมการพัฒนาภาวะผู้นำและภาวะผู้ตามที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก แล้วนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการฝึกอบรมมาแบ่งปันและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน 3. ให้นักศึกษาทำแบบประเมินภาวะผู้นำโดยประเมินภาวะผู้นำของตนเองและของเพื่อนอีกครั้งหลังจากที่ได้ประเมินในสัปดาห์แรก แล้วเปรียบเทียบความแตกต่างพร้อมระบุสาเหตุของความแตกต่างนั้น	1. หนังสือ 2. PowerPoint 3. แบบประเมินภาวะผู้นำ	ข้อ 1.1, 1.3, 1.4	ผศ.นงลักษณ์ โพธิ์ไพจิตร
16	สอบปลายภาค					

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียน และการแต่งกาย	1.1.1, 1.1.2, 1.1.4	- พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน - การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - การแต่งกายตามระเบียบของมหาวิทยาลัย	ทุกสัปดาห์	10%
งานรายบุคคลที่ได้รับมอบหมาย	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 5.1.2, 5.1.3	- การส่งงานตรงเวลา - คุณภาพของงานที่ปฏิบัติ - การนำเสนองาน - คะแนนการทดสอบย่อย	1, 3-6, 8-11, 13-15 6, 12	20%
งานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย	1.1.2, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 3.1.2, 2.1.3, 3.1.4, 4.1.1, 4.1.3, 4.1.4, 5.1.2, 5.1.3	- การมีส่วนร่วมในงานกลุ่ม - คุณภาพของงานที่ปฏิบัติ - การนำเสนองาน	2-10, 12	30%
การสอบปลายภาค	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4	- คะแนนการสอบปลายภาค	16	40%
รวมทั้งสิ้น				100%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

ชัยเสฏฐ์ พรหมศรี. (2557). *ภาวะผู้นำร่วมสมัย*. กรุงเทพฯ: ปัญญาชน.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

จินทนา แสนสุข. (2559). *ภาวะผู้นำ* (พิมพ์ครั้งที่ 3). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ: ทริปปี้ล เอ็ดดูเคชั่น.

ไพโรจน์ บุตรชิววัน. (2561). *ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

เมตต์ เมตต์การุณจิต. (2559). *ทีมงาน (Teamwork) : พลัั้งที่สร้างความสำเร็จ*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

วิกานดา เกษตรเอี่ยม. (2558). *การทำงานเป็นทีม*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

วิเชียร วิทยอุดม. (2558). *ภาวะผู้นำ (ฉบับแนวใหม่)*. นนทบุรี: วิทยอดมสาส์น.

สถาพร ปิ่นเจริญ. (2556). *ภาวะผู้นำกับการจัดการ* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: จามจุรีโปรดักท์.

อภิญา ทหารวานิช. (2560). *พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

รชเศรษฐ์ ศักดิ์กมลภัสร์ และวิชัย ว่องศิลป์พัฒนา. (2560). *50 จุดพลิกสู่ยุคผู้นำ 4.0*. กรุงเทพฯ: สมาร์ทไลฟ์.

Clegg, B. and Birch, P. (ผู้แต่ง) ฝ่ายวิชาการเอ็กซ์เปอร์เน็ท (ผู้แปล) (2560). *เกมและกิจกรรมพัฒนาทีมงาน*. กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เน็ท.

Northouse, P. G. (2018). *Introduction to leadership* (4th ed.). USA: SAGE publication.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 การสนทนาระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- 1.2 แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 ผลการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง
- 2.2 รายงานการค้นคว้าต่างๆ ที่มอบหมาย
- 2.3 การนำเสนอผลงาน และการตอบคำถามของนักศึกษา
- 2.4 ผลการสอบปลายภาค

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินของภาคเรียนปัจจุบันไปปรับปรุง มคอ.3 ของปีการศึกษาถัดไปให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 4.1 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา
- 4.2 การพิจารณาข้อสอบปลายภาคโดยคณะกรรมการระดับหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้งจากคณะ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

หลักสูตรมีระบบการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา พิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษาที่เรียนในแต่ละภาคการศึกษา ผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินการสอนของหลักสูตร การรายงานรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอนหลังการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการทบทวนเนื้อหาที่สอน กลยุทธ์ที่ใช้ในการสอน และนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาต่อไป